

การบริหารงานวิชาการอย่างมีคุณภาพ ของโรงเรียนมัธยมโพนค้อ
ตามแนวคิด MPK MODEL

An Effective Management of Academic work in Matthayomphonkor School
to the concept of MPK MODEL

นายวีรวุฒิ นวลศิริ¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ (1) การบริหารงานวิชาการอย่างมีคุณภาพของโรงเรียนมัธยมโพนค้อ ตามแนวคิด MPK MODEL สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 จังหวัดศรีสะเกษ (2) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมโพนค้อ จังหวัดศรีสะเกษ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนมัธยมโพนค้อ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับมาตรฐานการบริหารงานวิชาการ ตามแนวคิด MPK MODEL ประกอบกับการบริหารตามวัฏจักรคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming's cycle) แบบสอบถามได้รับคืนจากกลุ่มประชากรทั้งสิ้น 25 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้นำมาวิเคราะห์โดยค่าความถี่ ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการอย่างมีคุณภาพตามวัฏจักรคุณภาพ (Deming's cycle) ทั้งในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมโพนค้อ จังหวัดศรีสะเกษ ได้แก่ ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำวิชาการ โดยมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านวิชาการ โดยลดบทบาทภาระงานด้านอื่น ๆ ให้น้อยลง

คำสำคัญ: - โรงเรียนมัธยมโพนค้อ, MPK MODEL, การบริหาร, งานวิชาการ, วัฏจักรคุณภาพของเดมมิ่ง

Abstract

The research aimed to study 1) an effective management of academic work in Matthayomphonkor School to the concept of MPK MODEL under The Secondary Educational Service Area Office 28. 2) the suggestions of an effective management of academic work in Matthayomphonkor School. The population of this study consisted of 25 people who are the teachers and the committee of basic education board. The research

¹ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมโพนค้อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

E-mail : weerawut2513@gmail.com

instrument was a questionnaire that involved of standard academic administration to the concept of MPK MODEL and the Deming's cycle. 25 questionnaires were corrected as 100% The data were analyzed by frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The research results were as follows. An effective management of academic work to the concept of Deming's cycle were overall at a high level

Based on an effective management of academic work in Matthayomphonkor School, it were recommended as follows: every school administrator must be instructional leadership, followed by educational supervision respectively and every teacher should be participated in the academic administration. Reduce non necessary activities is required.

Keywords: - *Matthayomphonkor School, MPK MODEL, Management, Academic work, Deming's cycle*

1. บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญต่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศ โรงเรียนในฐานะที่เป็นหน่วยจัดการศึกษา ต้องมีการบริหารระบบคุณภาพ โดยการบริหารระบบการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการนำปัจจัยป้อนผ่านกระบวนการแล้วได้ผลผลิตการบริหารระบบคุณภาพ ซึ่งได้รับแนวคิดและหลักการของการพัฒนาองค์กร สำหรับแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารคุณภาพที่ได้รับการยอมรับคือแนวคิดการบริหารวัฏจักรคุณภาพเดมมิง (Deming's cycle)

เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารจะบริหารโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จนั้น ผู้บริหารต้องบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างสูงสุดแก่นักเรียน เพราะการบริหารงานวิชาการเปรียบเสมือนหัวใจของสถานศึกษา ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนมัธยมโพนค้อ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ซึ่งเป็นเครื่องชี้วัดได้ว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

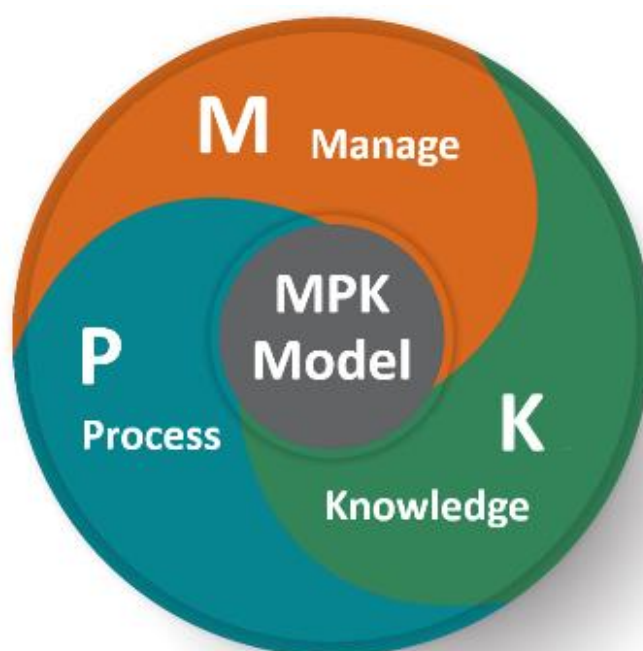
จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมโพนค้อ จังหวัดศรีสะเกษ ตามแนวคิด MPK MODEL เพื่อทราบสภาพการบริหารงานวิชาการตลอดจนข้อเสนอแนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้ไปเป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการอย่างมีคุณภาพของโรงเรียนมัธยมโพนค้อ ตามแนวคิดจังหวัดศรีสะเกษ MPK MODEL
2. เพื่อทราบข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมโพนค้อ จังหวัดศรีสะเกษ

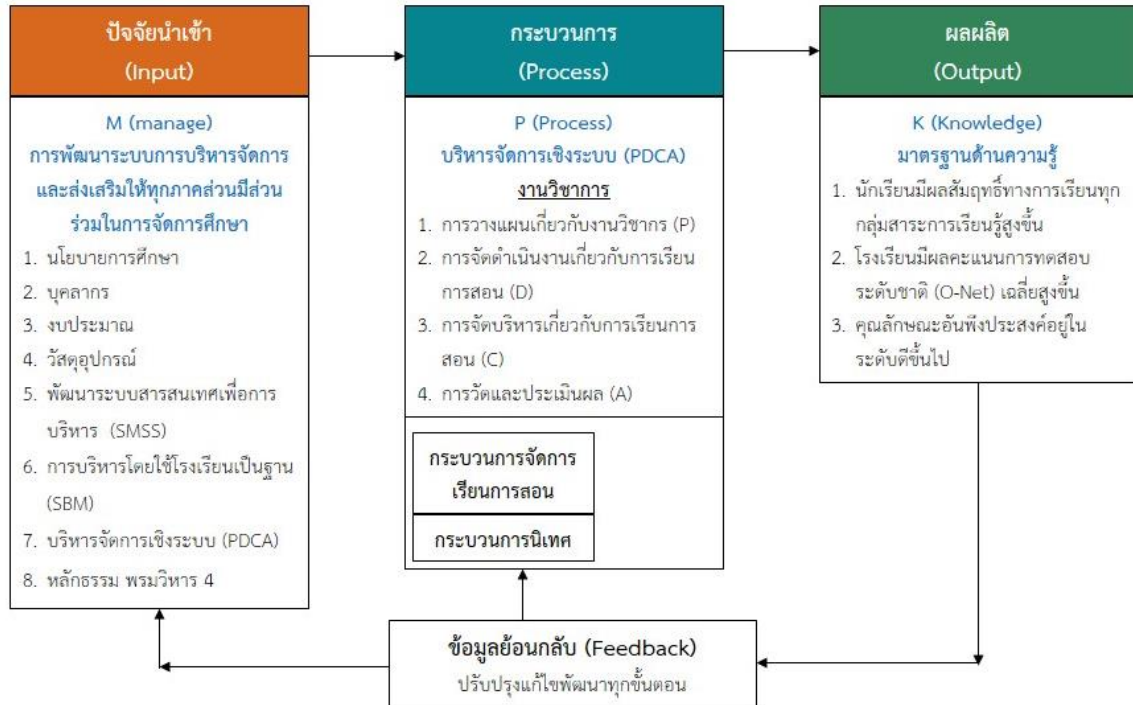
3. วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการบริหารงานทางวิชาการของโรงเรียนมัธยมโพนค้อ จังหวัดศรีสะเกษ เพื่อให้การศึกษาดำเนินไปตามความมุ่งหมาย ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ความสำคัญและความหมายของการบริหารงานวิชาการ ขอบข่ายงานวิชาการ การจัดและการบริหารงานวิชาการ เช่น การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ การดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน การจัดการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เป็นต้น วัฏจักรคุณภาพ PDCA ของเดมมิง (Deming's cycle) MPK MODEL และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ



ภาพที่ 1 MPK MODEL

การบริหารงานวิชาการโดยใช้ MPK MODEL



ภาพที่ 2 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมโพนค้อ โดยใช้ MPK MODEL

4. วิธีดำเนินการวิจัย

แบบแผนการวิจัย

เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา ซึ่งมีแผนแบบการวิจัยในลักษณะกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว ไม่มีการทดลอง (The one-shot non-experimental case study design)

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย คณะครูโรงเรียนมัธยมโพนค้อ และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 25 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน มีรายละเอียดดังนี้ ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ และข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ ถามรายละเอียดเกี่ยวกับ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และ ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมโพนค้อซึ่งประกอบด้วยกรอบงานวิชาการรวม 4 ด้าน คือ การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข โดยในแต่ละด้านใช้การบริหารวัฏจักรคุณภาพ 4 ขั้นตอน โดยแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามชนิดจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับของลิเคิร์ต

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยวิเคราะห์ข้อมูลตามลักษณะของเครื่องมือ ดังนี้

การวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าความถี่ และร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมโพนค้อ ใช้ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้น จึงนำเสนอในรูปตารางประกอบคำอธิบาย ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ โดยถือว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม อยู่ในช่วงใด แสดงว่าการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนอยู่ในระดับนั้น ๆ และการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

5. ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม (n=25)

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
1) ชาย	9	36.00
2) หญิง	16	64.00
รวม	25	100.00
อายุ		
1) ไม่เกิน 25 ปี	1	4.00
2) 26 – 35 ปี	4	16.00
3) 36 – 45 ปี	9	36.00
4) 46 ปีขึ้นไป	11	44.00

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รวม	25	100.00
ระดับการศึกษา		
1) ต่ำกว่าปริญญาตรี	4	16.00
2) ปริญญาตรี	15	60.00
3) สูงกว่าปริญญาตรี	6	24.00
รวม	25	100.00
ปฏิบัติงานในตำแหน่ง		
1) ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	4.00
2) หัวหน้าฝ่าย	4	16.00
3) ครู	11	44.00
4) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	36.00
รวม	25	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
1) ไม่เกิน 5 ปี	2	8.00
2) 6- 10 ปี	10	40.00
3) 11 – 15 ปี	2	8.00
4) 16 – 20 ปี	7	28.00
5) 21 – 25 ปี	3	12.00
6) 26 ปีขึ้นไป	1	4.00
รวม	25	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 64 อายุ 46 ปี ขึ้นไปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44 อายุไม่เกิน 25 ปี น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16 ปฏิบัติงานในตำแหน่งครู มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44 ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้อำนวยการน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4 ประสบการทำงาน 6-10 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40 และมีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 26 ปีขึ้นไป น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 4

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารงานวิชาการ
 ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการอย่างมีคุณภาพ
 ของโรงเรียนมัธยมโพ้นค้อ จังหวัดศรีสะเกษ

ตัวแปร	กลุ่มตัวอย่าง (N=25)		
	\bar{x}	S.D	แปล ความหมาย
1. การวางแผน (P)			
1.1 การวางแผนงานวิชาการ	4.71	0.31	มากที่สุด
1.2 การวางแผนการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน	4.55	0.37	มากที่สุด
1.3 การวางแผนการจัดบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน	3.72	0.59	มาก
1.4 การวางแผนการวัดและประเมิน	3.96	0.55	มาก
รวม	4.23	0.33	มาก
2. การปฏิบัติ (D)			
2.1 การปฏิบัติการวางแผนงานวิชาการ	4.50	0.18	มากที่สุด
2.2 การปฏิบัติการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน	4.54	0.26	มากที่สุด
2.3 การปฏิบัติการจัดบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน	3.68	0.44	มาก
2.4 การปฏิบัติการวัดและประเมินผล	4.05	0.48	มาก
รวม	4.19	0.26	มาก
3. การติดตามประเมินผล (C)			
3.1 การติดตามประเมินผลการวางแผนงานวิชาการ	4.58	0.43	มากที่สุด
3.2 การติดตามประเมินผลการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน	4.53	0.30	มากที่สุด
3.3 การติดตามประเมินผลการจัดบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน	3.48	0.45	มาก
3.4 การติดตามประเมินผลการวัดและประเมินผล	4.21	0.43	มาก
รวม	4.20	0.26	มาก
4. การปรับปรุงพัฒนา (A)			
4.1 การปรับปรุงพัฒนาการวางแผนงานวิชาการ	4.64	0.45	มากที่สุด
4.2 การปรับปรุงพัฒนาการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียน การสอน	4.68	0.28	มากที่สุด
4.3 การปรับปรุงพัฒนาการจัดบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน	3.51	0.41	มาก
4.4 การปรับปรุงพัฒนาการวัดและประเมินผล	3.84	0.43	มาก
รวม	4.17	0.27	มาก
เฉลี่ยรวม	4.17	0.22	มาก

จากตาราง 2 พบว่าโดยภาพรวมระดับคุณภาพของการบริหารงานวิชาการโดยใช้วัฏจักรคุณภาพของโรงเรียนมัธยมโพนค้อ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การวัดประเมินผล การปฏิบัติ การติดตามประเมินผล และการวางแผน ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมโพนค้อ จังหวัดศรีสะเกษ

ตัวแปร	กลุ่มตัวอย่าง (N=25)		
	\bar{x}	S.D	แปลความหมาย
1. การวางแผนวิชาการ	4.56	0.18	มากที่สุด
2. การดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน	4.58	0.16	มากที่สุด
3. การบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน	3.61	0.36	มาก
4. การวัดและประเมินผล	4.02	0.35	มาก
รวม	4.19	0.26	มาก

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมโพนค้อในภาพรวมพบว่า ระดับคุณภาพของการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน การวางแผนวิชาการ การวัดและประเมินผล และการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน

6. สรุปและอภิปรายผล

การศึกษาการบริหารงานวิชาการอย่างมีคุณภาพ ของโรงเรียนมัธยมโพนค้อสามารถสรุปผลได้ ดังนี้ การบริหารงานวิชาการอย่างมีคุณภาพของโรงเรียนมัธยมโพนค้อ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผนวิชาการ และด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก

จากผลการวิเคราะห์ พบว่า ระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมโพนค้ออยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากงานวิชาการหลักของสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่ผู้บริหารจัดให้ความสำคัญเอาใจใส่เป็นอันดับแรก ซึ่งสอดคล้องกับ ชัยวัฒน์ เอี่ยมสุขสุจิตต์ ได้กล่าวไว้ว่าการบริหารงานวิชาการ คือ การบริหารงานทุกฝ่ายในโรงเรียนที่เกี่ยวกับการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำในด้านวิชาการ และถือว่างานวิชาการเป็นหัวใจของโรงเรียน

การวางแผนงานวิชาการมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเนื่องมาจากการวางแผนเป็นงานสำคัญอันดับแรกที่จะต้องปฏิบัติ ดังนั้นการปฏิบัติงานเพื่อให้ประสบความสำเร็จจะต้องมีการวางแผนที่ถูกต้องตามขั้นตอน ดังที่ แมสซี ดักลาส กำหนดไว้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ การกำหนดเป้าหมาย การพิจารณาถึงปัญหาที่จะเกิดขึ้น การแปลโอกาสให้เป็นแนวทางการปฏิบัติ การเลือกแนวทางที่ดีที่สุด และกำหนดจุดมุ่งหมาย และการตรวจสอบแบบการทดสอบ

การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด และการจัดบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่พบว่ามีความอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาตื่นตัวกับความเคลื่อนไหวของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 28 ได้มีการนิเทศติดตามผลการจัดทำและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาโดยตลอด มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องทุกด้าน ทำให้สภาพการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการจัดบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอนมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก

การวัดและประเมินผลและงานทะเบียนนักเรียนที่พบว่าระดับคุณภาพอยู่ในระดับมาก ผลเนื่องมาจากสถานศึกษาให้ความสำคัญกับงานวัดและประเมินผล และงานทะเบียนนักเรียน ซึ่งโรงเรียนมัธยมโพค้อได้มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูง กว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปีการศึกษา 2559 -2562

จากเหตุผลที่กล่าวมาแล้ว โรงเรียนมัธยมโพค้อมีความสามารถในการบริหารงานตามแนวคิด MPK MODEL เป็นอย่างดี สามารถปรับตัวได้เป็นอย่างดีต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีการเทคโนโลยี ในรูปแบบต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการการศึกษามากขึ้น ทำให้ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับรู้รับทราบเรื่องเกี่ยวกับการศึกษามากขึ้น

7. ข้อเสนอแนะ

จากข้อค้นพบของงานวิจัยได้กล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยขอเสนอแนะแนวทางการบริหารอย่างมีคุณภาพ และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ผู้บริหารต้องกำหนดนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงานให้ชัดเจน จัดระบบการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน โดยกำหนดเป็นแผนการนิเทศให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน นิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและทั่วถึง โดยจัดโครงการพัฒนาบุคลากร จัดอบรมสัมมนาให้ความรู้แก่ครู นอกจากนี้โรงเรียนต้องให้ความสนใจกับสภาพปัญหาที่ครูเสนอแนะเพื่อร่วมกันหาแนวทางแก้ไข และสิ่งที่สำคัญที่สุด คือ การให้ชุมชนเข้ามามีบทบาท โดยผ่านผู้นำชุมชน หรือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมกันสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน

เพื่อให้งานวิจัยนี้มีประโยชน์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอเสนอให้มีการทำวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการศึกษากาการใช้วัฏจักรคุณภาพ PDCA กับกระบวนการบริหารงานตามแนวการบริหารโรงเรียนแบบ SBM ควรศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการอย่างมีคุณภาพตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

8. กิตติกรรมประกาศ

วิจัยฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือและคำแนะนำอันเป็นประโยชน์ ทั้งส่วนที่เป็นวิชาการและผู้สนับสนุนการวิจัย ได้แก่ คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมโพนค้อ

ขอขอบคุณทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมโพนค้อแห่งนี้ ขอขอบคุณทุกๆ กำลังใจที่มอบให้ไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลการวิจัยครั้งนี้จำเป็นต่อประโยชน์แก่สาธารณชน และคุณงามความดีใดๆ ที่เกิดจากการทำวิจัยครั้งนี้ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา ครูอาจารย์ และผู้มีอุปการคุณทุกท่าน

9. เอกสารอ้างอิง

ชัยวัฒน์ เจียมสุขสุจิตต์. (2538). การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ขนาดกลาง สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Massie, Joseph L., and John Douglas. (1981). **Managing : A contemporary Introduction.**

3 rd ed. Englewood Cliffs New Jersey : Prentice Hall Inc.