

ชื่อเรื่อง การค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง

ผู้จัดทำ นายศักดิ์ดา โสตามรรค

โรงเรียน มัชฌมโพนค้อ

ปี พ.ศ. 2563

ประเภทนวัตกรรม ด้านจัดการเรียนรู้

1. ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้สอนจำเป็นต้องจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย และมีรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อสู่การวัดประเมินผลตามสภาพจริง จากหลักการและเหตุผล ดังกล่าว ผู้ศึกษาซึ่งสอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมโพนค้อ พบว่า นักเรียนโดยส่วนรวม ร้อยละ 80 ยังไม่เข้าใจวิธีการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และวิธีการค้นคว้าด้วยโครงงานเป็นวิธีการที่ลงทุนมากยุ่งยาก ใช้เวลาศึกษานาน และเป็นโครงการที่เกิดจากความคิดของครูเป็นส่วนมาก ทำเพื่อประกวดแข่งขันที่ฝึกให้นักเรียนที่เป็นตัวแทน 1-3 ส่วนนักเรียนที่เหลือไม่ทราบกระบวนการวิธีการศึกษาค้นคว้าเลย แต่ก็ยังมีบางแห่งที่สอนให้ผู้เรียนรู้กระบวนการทำงานทุกคน นับว่าเป็นส่วนน้อยมาก จากปัญหาดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงคิดวิธีการเรียนรู้เพื่อค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง อันจะส่งผลให้ครูและผู้เรียนได้เรียนรู้ไปพร้อมกัน ซึ่งนำไปสู่แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง อย่างอิสระได้
2. สนับสนุนการค้นคว้าหาความรู้ของผู้เรียนอันจะเป็นพื้นฐานสู่การเป็นนักวิจัยของผู้เรียน
3. พัฒนาการเรียนรู้ตามยุคศตวรรษที่ 21 ที่ให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

3. วิธีดำเนินการ

ผู้จัดทำได้ออกแบบวิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยการทำเป็นแบบฟอร์ม นวัตกรรมนักเรียน ซึ่งผู้เรียนสามารถค้นคว้าเรื่องที่ครูมอบหมายให้ และผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่างๆ พร้อมกับมาสรุป เป็นองค์ความรู้ต่อไป

4. สรุปผลการศึกษา

จากการศึกษาวิธีการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้ โดยภาพรวม อยู่ในเกณฑ์ ปานกลาง

ประเทศต่าง ๆ ที่มีความเจริญทางการศึกษา เป็นผลมาจากการศึกษาค้นคว้า ซึ่ง ทำให้พบว่าบุคคลแต่ละคนมีความคิดเห็น วิเคราะห์ สังเคราะห์แตกต่างกัน ด้วยเหตุนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถจึงจำเป็นต้องมีความหลากหลาย ดังนั้นการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนจึงเป็นภาระของผู้สอนที่จะต้องค้นคว้า และพัฒนาการศึกษาของนักเรียนแต่ละคน และให้โอกาสในการพัฒนาไปตามความสามารถ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ของแต่ละบุคคล ให้ทุกคนได้รับการส่งเสริมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างถูกต้อง สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเป็นสุขและเป็นประโยชน์ต่อสังคมตลอดไป

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้รู้จักการแสวงหา ค้นหาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
2. ครูและผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ไปพร้อมกัน คือได้องค์ความรู้จากผู้เรียนที่ไปศึกษาค้นคว้ามารายงานหน้าชั้นเรียน
3. เป็นพื้นฐานให้ผู้เรียนได้รู้จักการค้นคว้าขั้นต้น อันจะส่งผลให้เป็นนักคิดวิเคราะห์ในอนาคต ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณค่า ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

6. การเผยแพร่ -

ภาคผนวก

กระบวนการ Flowchart – Model

P= Planning



D = Doing



C = Checking